**Модернизация технического и профессионального образования**

**О.П. Миролюбова**

КГКП «Петропавловский колледж машиностроения и транспорта

им. Б. Ашимова» г. Петропавловск

**Аннотация**

В статье рассмотрены основные факторы, определяющие темпы развития и перспективы профессионального обучения. В частности, сформулированы предварительные условия успешной модернизации системы технического и профессионального образования в соответствии с запросами общества в Казахстане.

Новый политический курс стратегии государственной программы развития РК на 2020-2025 года и «Казахстан-2050» ориентирован на повышение конкурентоспособности казахстанского образования и науки, обучение и воспитание личности на основе общечеловеческих ценностей, увеличение вклада науки в социально-экономическое развитие страны.

Одним из основных решений в системе повышения конкурентоспособности и качества кадров в РК в современных условиях является практическое внедрение дуального и модульного обучения в национальную систему образования.

Дуальное образование предполагает сочетание теоретического и практического обучения учащихся. Студентом осваивается теоретическая база профессионально-технической подготовки только до 30% от всего времени обучения. Тогда как 70-80% времени студент принимает непосредственное участие в процессе осваивания производственного цикла предприятия.

Однако переход на эти формы требует определенного времени и материальных вложений.

В основе любой из форм обучения должен быть производительный труд. То есть обучаемый должен видеть конечный результат своего труда. В настоящее время материально-техническая база многих, особенно сельских учебных учреждений устаревает, отстает от производства.

Следовательно, необходима хорошая современная система базовых предприятий для прохождения практических занятий. И в этом случае важную роль играют трехсторонние договора между базовыми предприятиями, учебными заведениями и обучаемыми. Это позволяет достигать хороших результатов в обучении квалифицированных рабочих кадров, а также в последующем их трудоустройстве.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2020-2025г.г. сказано: «Обновить содержание технического и профессионального образования с учетом запросов индустриальных проектов».

Это означает, что в каждом учебном заведении ТиПО должен проводиться мониторинг среди производственных предприятий на предмет потребности в кадрах той или иной профессии, учитываться конъюнктура рынка труда.

Учебные заведения должны поддерживать постоянную связь с предприятиями и те, являясь, в конечном счете, работодателями выпускников учебных заведений, должны определять основные компетенции, которыми должен владеть будущий рабочий.

Фактически каждое предприятие должно предоставить макет профессии, требуемой для него, а учебное заведение должно обеспечить подготовку кадров согласно заявки предприятия.

Предприятия напрямую учувствует в обучении студентов, предоставляя соответствующие условия для формирования практических компетентностей в производстве. Студентам не только предоставляется денежное вознаграждение за свой труд, но и обеспечиваются горячим питанием.

Для того чтобы студенты могли проходить производственную практику на предприятиях города Петропавловска наш колледж заключил договора о взаимном сотрудничестве со многими предприятиями города.

Низкий процент трудоустройства вчерашних студентов по своей специальности, вот основная проблема в системе технического и образования. На сегодняшний день проводится модернизация этой системы. Трудоустройство выпускников — вот главная задача для внедряется новой системы управления.

Качественное профессиональное образование сегодня - это социальная защита, гарантия стабильной работы, профессиональная самореализация человека на разных этапах жизни.

Государственная программа образования на 2020–2025 годы поставила перед педагогами важную задачу - модернизировать систему ТиПО в соответствии с запросами предприятий и нового индустриального развития экономики.

Чтобы перейти от индустриального общества и простых технологических операций к постиндустриальному необходимо большое количество грамотных специалистов. Они будут работать с помощью современных технологий по-новому в быстро изменяющихся условиях, побуждая человека оценивать свою работу и принимать ответственные решения.

Современный рабочий должен обладать глубокими и новыми знаниями техники, оборудования, технологии, чтобы эффективно и рационально применять их на производстве.

Чтобы решить эту задачу для современного Казахстана возможно только при подготовке качественно обученных по соответствующей специализации педагогов профессионального обучения. Ряд мероприятий включил в себя формат реализации госпрограмм по модернизации технического и профессионального образования. Прежде всего, это изменение учебных заведений с помощью преобразования в единый вид учебного заведения, колледж. С одной стороны, предусматривается двухуровневая подготовка специалистов. С другой стороны, большую роль играет повышение квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения.

Модернизация профессионального образования определяет принципиально новые изменения ряда традиционных подходов к системе подготовки специалистов.

На сегодняшний день можно сказать что дуальная система обучения – это одна из самых эффективных форм подготовки профессионально-технических кадров в мире. Ее особенностью является обучение, которое проводится большей частью не в учебном заведении, а на предприятии.

Сочетание теории и практики гарантирует высокую квалификацию современных рабочих. Профессиональное обучение – это первый шаг к карьере, дающей возможность при дальнейшей учебе стать мастером.

К бесспорным преимуществам дуального обучения можно отнести, и то, что она:

* обеспечивается высоким процентом трудоустройства выпускников, по тому что они отвечают требованиям работодателя, так как обучение максимально приближенно к запросам производства.
* достигается высокая мотивация в получении знаний. Формируется новый моральный облик будущего работника. Студенты, проходя производственную практику закрепляются на предприятиях в качестве потенциальных работников. Обучение происходит совершенно по-новому, более осознанно и заинтересовано.
* работает принцип «от практики к теории», студент больше работает не с текстами и книгами, а полностью окунается в производственную среду. Студенты сталкиваются со сложными ситуациями, которые возникают в производственных условиях.
* оценка качества подготовки специалистов проводится самими работодателями. С первых дней студенты большую часть времени проводят на рабочем месте, показывают свои навыки и умения. Работодатели могут оценить уровень подготовленности будущих специалистов непосредственно в производственных условиях.
* мастера производственного обучения должны иметь не только хорошие теоретические знания, но и владеть всеми новыми навыками и знаниями оборудования и инструмента на производстве.
* часть затрат по профессиональному обучению несет предприятие, обеспечивая студентов горячим питанием и выплатой заработной платы. Также предприятиями предоставляются автобусы, на которых рабочие и студенты могут добираться до предприятия.

Понятие «кооперативное обучение» как одной из форм организации подготовки кадров указано в законе Республики Казахстан «Об образовании».

Основные направления взаимодействия работодателей в подготовке специалистов показаны в новой статье «Социальное партнерство в области профессионального образования».

Исходя из потребностей рынка в регионе колледж разрабатывает новые программы в результате внедрения дуальной системы. Развивает свой потенциал, повышает квалификацию преподавателей и мастеров производственного обучения, что в целом позволит повысить качество подготовки кадров в учебном заведении и приведет к росту конкурентоспособности колледжа.

Для предприятия возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ» - это и есть дуальное образование. Тем самым обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, которые они предоставляют.

Поэтому, на сегодняшний день нужна всемирная поддержка программы дуального и модульного образования.

Конечно же данная работа должна быть продолжена в тесном сотрудничестве с работодателями и представителями предприятий, заинтересованными в развитии дуального образования.

модернизировать систему технического и профессионального образования в

соответствии с запросами общества

**Литература**

1. Закон «Об образовании РК»

2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2020-2025 гг.

3. Глушанок Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 6 – С. 80-83

4. Олейникова, О.Н. (2005а) «Социальное партнерство в профессиональном образовании», Центр изучения проблем профессионального образования.